

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №50»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
пр. Вахитова, 6
г. Нижнекамск, 423579

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТУБЭН КАМА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«ГОМУМИ УСТЕРЕЛЕШЛЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МЭКТЭПКЭЧЭ ЯШТЭГЕ БАЛАЛАРГА
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЫ
Вахитов урамы, б и ч ы й о р т,
Түбэн Кама шәнәре, 423579

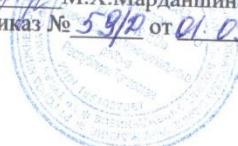
Тел: (8555) 41-24-94 e-mail: Dou50.Nk@tatar.ru, сайт: edu.tatar.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №50» НМР РТ
Протокол №1 от 18 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №50» НМР РТ
М.Х.Марданшина
Приказ № 59/2 от 01.08. 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №50» НМР РТ**

Нижнекамск -2025

Нижнекамск -2025

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы Программы	5
1.4.	Ожидаемые результаты освоения Программы	6
II	Содержательный раздел	7
2.1.	Физкультурно-спортивное направление. Кружок « Весёлая йога»	7
2.2.	Социально-гуманитарное направление. Кружок «Шустрый язычок»	19
2.3	Социально-гуманитарное направление. Кружок «Кроха»	25
2.4.	Социально-гуманитарное направление. Кружок «Словолодочки»	58
2.5.	Социально-гуманитарное направление. Кружок «Волшебный песок»	64
2.6	Социально-гуманитарное направление. Кружок «Школа будущего первоклассника»	80
	Социально-гуманитарное направление. Кружок «Раз ступенька, два ступенька»	90
III	Организационный раздел	107

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная обще развивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад обще развивающего вида №31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (Далее - Программа) обеспечивает совершенствование образовательного процесса, способствует развитию творческого и познавательного потенциала детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает готовность каждого ребенка к школьному обучению, а также предусматривает организацию работы кружка «Кроха» для детей в возрасте от 1 года до 3 лет (не посещающих дошкольное учреждение).

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад обще развивающего вида №50» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ).

МБДОУ оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительных обще развивающих программ, не предусмотренных соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. Предоставление дополнительных обще развивающих программ и их реализация в МБДОУ осуществляется только по желанию и запросам родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Основными формами организации являются подгрупповые развивающие занятия с детьми, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка. Методика проведения кружковой работы строится на тематическом разнообразии, заинтересованном воплощении каждой темы в материале.

Планируя работу кружка, педагог выбирает для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Все темы занятий подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, а систематическая и планомерная работа позволяет достичь желаемого результата.

Программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,

- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»,

- Приказом № 2556/14 от 06.05.2014 год «Об утверждении Регламента о

порядке оказания платных услуг, предоставляемых физическим (юридическим) лицам государственными (муниципальными) образовательными организациями РТ»,

- Постановление руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ от 14.05.2014г № 591, от 01.07.2014г № 1223 «Об утверждении Порядка определения платы за оказанные услуги (выполнение работ), относящихся к основным видам деятельности муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, находящихся в ведении Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан»,

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ,

-Уставом МБДОУ.

Для оказания платных образовательных услуг МБДОУ создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.
- составление графика работы,
- оказание квалифицированной помощи педагогам дошкольного образования в разработке инновационных педагогических технологий.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью программы дополнительного образования является формирование единого образовательного пространства ДОУ для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Дополнительная программа направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья; социализацию и адаптацию воспитанников дошкольного образовательного учреждения к жизни в обществе;

- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа нацелена на развитие:

- Обеспечение благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создание условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развитие творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках. Укрепление здоровье детей дошкольного возраста.
- Развитие интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развитие конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.

1.3. Принципы Программы

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы МБДОУ обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.
- Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.
- Принцип повторяемости материала, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- Принцип гуманности выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- Принцип наглядности. На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления. Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с

ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

Программа обеспечивает:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

-условия для развития личности ребенка, его творческих способностей;

-интеллектуальное развитие ребенка;

-приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, организаций

детей.

1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы

1. Личность воспитанника ДОУ, адаптированная к взаимодействию с внешней средой, к обучению в общеобразовательной школе, вовравшая в себя совокупность всех формируемых качеств и умений;
2. Личность, интересующаяся достижениями мировой культуры, российскими традициями, культурно-национальными особенностями региона;
3. Личность ребенка, проявляющая любознательность, стремящаяся к познанию и творчеству, ориентированная на интеллектуальное и духовное развитие;
4. Личность ребенка, психически и физически здоровая, эмоционально благополучная.

II. Содержательный раздел программы

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в МБДОУ выбраны следующие направления:

1. Социально-гуманитарная направленность работы кружков:
 - «Словолодочки» (обучение чтению)
 - «Волшебный песок» (развитие сенсорики и мелкой моторики рук)
 - «Школа будущего первоклассника» (подготовка к школе)
 - «Кроха» (адаптационная группа)
 - «Шустрый язычок» (речевое развитие)
2. Естественно-научная направленность работы кружков:
 - «Раз ступенька, два ступенька» (математика)
3. Физкультурно-спортивная направленность работы кружков
 - «Весёлая йога»

Содержание программы дополнительного образования складывается из рабочих программ руководителей кружков

2.1. Физкультурно-спортивное направление (физическое развитие).

Кружок «Весёлая йога»

I. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период совершенствования основных функций организма, становления жизненно-необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств. Ребенок в дошкольном возрасте должен почувствовать мышечную радость и полюбить движение, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движениях, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни.

Сформированные двигательные качества и соответствующие им трудовые навыки должны сопровождаться соответствующей тренированностью различных функциональных систем, высокой работоспособностью нервной системы.

Изучение педагогической, психологической и специальной литературы, посвященной вопросам физического воспитания, позволило прийти к выводу о том, что именно гимнастика “Хатха-йога” способствует развитию физических качеств - гибкость, равновесие, выносливость и гармонизации эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Немецкий психолог и психоаналитик В. Райх полагал, что человек создаёт защиту против каких-либо психологических травм, страхов, тревог и различных агрессий и это сильное эмоционально напряжение остаётся в памяти тела в виде "мускульного панциря" (в современной терминологии -мышечный зажим). Такие зажимы есть у каждого человека и, в зависимости от характера, располагаются в разных местах. В них мышцы при прощупывании твёрдые и при надавливании отзываются неприятной болью, т.к. находятся в состоянии избыточного напряжения. Чем меньше подвижность и сила какой-либо части тела, тем больше в этой части тела зажимов, ригидностей (твёрдость, жёсткость), избыточных напряжений и т.п. Все эти зажимы и ригидности возникают как следствие работы автоматических психологических защит.

Мышечный зажим можно расслабить следующими способами:

- путём сознательного расслабления (типа аутогенной тренировки);
- сильного мышечного усилия или давления на зажим;
- при помощи растяжения зажатого участка тела.

Именно это и происходит с телом при выполнении асан.

Асаны – упражнения, связанные с медленными, умеренными движениями и состоянием покоя тела в сочетании с правильным дыханием и расслаблением. Асаны – это преимущественно статические позы тела; напряжение мышц и раздражение мышечных нервов в этих позах оказывает воздействие на центральную нервную систему, а через нее – на работу сердца, органов кровообращения и дыхания.

В асане каждая мышца либо сильно напряжена, либо сильно растянута, либо находится в состоянии абсолютного покоя – то есть в своем экстремальном положении. По мере роста навыков выполнения асан каждая мышца тела, от пяток и до ушей, получает одно из вышеперечисленных воздействий. А значит, тело избавляется от этого самого "мускульного панциря".

Йога - путь к равновесию.

В телесно-ориентированной психотерапии существует такое упражнение: человеку предлагают встать в очень неудобную позу и подумать о проблемной ситуации. Очень быстро выясняется, что одновременно думать о проблемах и удерживать равновесие невозможно – либо человек падает, либо находит ответ на мучавший его вопрос. Итак, большинство асан, выполняемых из положения стоя, и многие асаны из других исходных положений тренируют способность сохранять равновесие. Причём тренируют эту способность очень и очень правильно – не через мышечные спазмы, а, наоборот, через нахождение наиболее удобного и устойчивого положения. Выполняя асаны более или менее регулярно, возможно научиться даже в неудобных с виду позах, находить устойчивость – это становится привычкой и в жизни тоже. Полученный навык в одной области распространяется и на все другие.

Йога - это навыки правильного движения.

Асаны и йоговские дыхания способствуют выработке навыков оптимального движения и помогают осваивать гармоничный образ движения сразу по следующим направлениям:

- улучшают качество движения (на качество движения влияет осанка, состояние опорно-двигательной системы, сила мышц, точность движения).
- учат координировать между собой все части тела.
- учат делать движения плавно и сочетать движение, дыхание и даже взгляд.

- приучают использовать мышечное усилие только тогда, когда это необходимо и ровно в том объёме, который необходим.
- увеличивают возможную амплитуду движения за счёт растяжек.
- учат сохранять максимальное количество мышц при движении в расслабленном положении.

Йога - это осознавание своего тела.

В принципе, любая двигательная деятельность (спорт, танцы и т.д.) повышает телесную рефлексию, и выполнение асан в том числе, но в асанах есть ещё кое- что, что существенно увеличивает способность осознавать своё тело. Дж. Пеппер в книге "Интеграция разума и тела" ("Пленум-Пресс" 1979) указывал: "в асанах растяжение захватывает наше пассивное внимание. Асаны - это телесный способ овладения вниманием, чтобы привлечь пассивное внимание в какой- то определённой области". Благодаря статичности позы, благодаря тому, что экстремальное положение затрагивает не только мышцы, но и суставы, и связки, выполняющий асаны начинает всё лучше чувствовать своё тело и его строение, узнаёт свои собственные возможности, приобретает способность наблюдать за каждой мелкой деталью положения тела. Возможно, поэтому в описаниях асан такие строгие предписания к положению почти каждого пальца, и уж точно именно поэтому на практических занятиях не используют зеркало.

- Йога для дошкольников – это занятия, которые снимают напряжение, укрепляют иммунитет и улучшают осанку.
- Йога для дошкольников помогает развить гибкость, хорошую осанку, координацию движений, а впоследствии избежать распространенных заболеваний позвоночника, таких как сколиоз. Кроме того, детская йога повышает сопротивляемость различным заболеваниям и укрепляет организм.
- Йога для дошкольников даёт выход для природной детской активности, поэтому особенно полезна неуравновешенным, нервным, невнимательным детям (доказано, что дети, занимающиеся йогой, более дисциплинированы, меньше устают).

Йога для детей это:

- знакомство с возможностями тела;
- воспитание осмысленного отношения к собственному здоровью;
- формирование правильной осанки;

- упражнения на гибкость тела и развитие мышечной силы;
- развитие координации и пластики движения тела;
- дыхательные упражнения и упражнения на расслабление;
- самомассаж;
- игры-тренинги на приобретение навыков общения, наблюдательности, внимания, самостоятельности, фантазии, активности.

Детям не нужно заучивать длинные и сложные названия асан, вместо них на занятиях используют названия животного или предмета, на который похожа поза: «Дерево», «Аист», «Цапля», «Лук», «Кошка» и т.д. Это развивает память, наблюдательность, воображение. Кроме того, для развития творческого мышления детям предлагается придумать комплекс, связанный сказочным сюжетом, на основе изученных йога-упражнений.

Цель и задачи.

Цель физического воспитания дошкольников: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи физического воспитания:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, формирования у него основ здорового образа жизни.
2. Обеспечение своевременного полноценного физического развития всех органов и функций организма ребенка.
3. Формирование физической подготовленности и развитие физических качеств.

Процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания называется *физическими развитием*. В узком смысле слова это: антропометрические и биометрические понятия (рост, вес, окружность грудной клетки, состояния осанки, жизненная емкость легких). В широком понимании – это развитие физических качеств таких как, выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер.

Являясь составной частью физического воспитания, воспитание физических качеств содействует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, достижению высокой устойчивости организма к социально-экологическим условиям, повышению адаптивных свойств организма. Включаясь в комплекс педагогических воздействий, направленных на

совершенствование физической природы ребенка дошкольного возраста, воспитание физических качеств, способствует развитию физической и умственной работоспособности.

В качестве средств формирования физических качеств рассматриваются:

- естественные силы ребенка;
- рациональный двигательный режим жизни;
- физическая активность самих детей;
- художественные средства: литература, фольклор, кинофильмы и мультфильмы;
- произведения музыкального и изобразительного искусства;
- целенаправленное педагогическое воздействие;
- заинтересованность родителей в воспитании физических качеств детей. В качестве основного специфического средства физического воспитания традиционно используются физические упражнения. Они направлены на развитие двигательных действий и реализуются в спортивных и подвижных играх, гимнастиках, праздниках, развлечениях, простейших видах туризма.

Критерием эффективности работы является уровень физической подготовленности ребёнка. Под физической подготовленностью понимается уровень развития двигательных умений и навыков, физических качеств ребёнка.

Проверка выполнения контрольных заданий позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств у ребенка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам.

Изучение педагогической и психологической литературы, посвященной вопросам физического воспитания, позволило прийти к выводу о том, что именно, детская йога способствует развитию физических качеств: гибкость, равновесие, выносливость, и гармонизации эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Детская йога доступна детям любой категории: с ослабленным здоровьем, с низким уровнем развития физических качеств, с проблемами в эмоционально-волевой сфере, с низкими адаптивными возможностями. В отличие от других физических упражнений, имеющих динамический характер, в гимнастике хатха-йоги основное внимание уделяется статическому поддержанию поз. Их выполнение требует плавных, осмысленных движений, спокойного ритма и оказывает на организм умеренную нагрузку. Важная особенность хатха-йоги – сочетание физических упражнений с расслаблением и дыхательной гимнастикой. Кроме того, доступность системы в том, что выполнение физических упражнений не требует никаких снарядов и специальных приспособлений.

Физические упражнения детской йоги улучшают кровообращение, помогают нормализовать работу внутренних органов, являются профилактикой нарушений опорно-двигательного аппарата и простудных заболеваний. Они способствуют не только физическому укреплению ребёнка, но и оздоровлению его психики.

II. Содержание программы.

Цель программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- улучшение физического развития;
- повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения, посредством занятий детской йогой.

Задачи:

Образовательные задачи:

- изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз и лица, самомассажа;
- формировать правильную осанку и равномерное дыхание;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- учить чувствовать своё тело (во время выполнения асан);
- вырабатывать равновесие, координацию движений.

Развивающие задачи:

- развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов, потребность в ежедневной двигательной активности;
- укреплять мышцы тела;
- сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов;
- способствовать повышению иммунитета организма.

Воспитательные задачи:

- воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость);
- воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательные отношения со сверстниками;
- воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение уровня физической подготовленности и развития физических качеств у детей 5-7 лет, имевших низкий уровень их развития.
- Стабилизация эмоционального фона у детей.
- Потребность в ведении здорового образа жизни у детей и родителей.
- Формирование у родителей представлений о физических возможностях детей, возрастных требованиях и требованиях программы детского сада.

Организация и содержание работы по развитию физических качеств у детей 5-7 лет через занятия детской йогой.

Теоретической основой данной программы являются работы Л. И. Пензулаевой. В практической реализации задач программа опирается на методические пособия Л.И.Латохиной, Л.Орловой, Н.Правдиной, А.Липень, Т.П.Игнатьевой, А.И.Бокатова. Развитие физических качеств осуществляется в ходе решения поставленных задач.

Принципы построения программы: системность – педагогическое воздействие выстроено в систему специальных занятий, упражнений и заданий;

- преемственность – каждый следующий этап базируется на сформированных навыках и, в свою очередь, формирует “зону ближайшего развития”;
- возрастное соответствие – предлагаемые игры и упражнения (позы) учитывают возрастные возможности детей данного возраста;
- деятельностный принцип – задачи развития физических качеств достигаются через игровую деятельность;
- здоровьесберегающий принцип – обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности.

Группы формируются в зависимости от количества детей. Количество детей в группе – до 15; количество групп – 2. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу. Занятия проводятся групповым способом (до 15 детей), 2 раза в неделю. В процессе занятий с детьми проводятся предварительные беседы и рассматривание иллюстраций. Программа реализуется на русском языке в очной форме. Программа носит развивающий характер. Продолжительность занятия с детьми шестого года жизни – 25 минут, с детьми седьмого года жизни – 30 минут.

III. Отличительные особенности программы.

Структура занятия.

Для поддержания у детей интереса к занятию упражнения выполняют в разных вариантах, изменяя исходные положения и направления движений. Значительно повысить интерес может удачно найденная образность каждого движения: например, имитация поз и движений различных животных.

Освоение каждой темы программы предполагает несколько частей: вводная, основная и заключительная.

I. Вводная часть (5-7 минут).

1. Встреча: “Улыбнитесь!”, “Настройтесь на занятие!”
2. Разминка: суставная гимнастика. Упражнения на проработку мелких групп мышц и суставов. Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, то есть суставов и мышц ладони, стопы, шеи и головы. Упражнения начинаются в положении сидя, в дальнейшем выполняют стоя или во время ходьбы по кругу. Вариации ходьбы и легкого бега по кругу либо подвижная игра.
3. Массаж. Поглаживания, разглаживания, самомассаж, массаж лица, ушных раковин.

II. Основная часть (15-20 минут).

1. Дети переходят к выполнению комплекса статических упражнений – 6-10 основных поз (далее асан), обучаются новым упражнениям, закрепляют известные.
2. Силовой блок. Дети выполняют упражнения на укрепление основных групп мышц, в том числе:
 - для мышц живота;
 - для мышц спины путем наклона вперед;
 - для укрепления мышц ног;
 - для развития стоп;
 - для развития плечевого пояса;
 - на равновесие.
3. Дыхательные упражнения и игры.
4. Гимнастика для глаз.
5. Релаксационная гимнастика (спокойная музыка, сказки, рассказы).
6. Беседы из цикла “Тренируем тело, укрепляем дух”.

III. Заключительная часть (3-5 минут).

1. Постепенный перевод организма ребенка в состояние готовности к другим видам деятельности. Игры, направленные на активизацию действий детей, развитие их внимания.
2. Подведение итогов (отмечаются маленькие победы детей).

Этапы обучения.

На первом этапе: (старший дошкольный возраст; 1 полугодие) – дети выполняют упражнения детской йоги только на физическом уровне, без контроля дыхания и концентрации внимания. На этом этапе упражнения даются на свободном дыхании, без задержек. В дальнейшем постепенно дети учатся правильному дыханию.

На втором этапе: (старший дошкольный возраст; 2 полугодие) – к освоенной технике выполнения физических упражнений добавляется соблюдение правильного дыхания.

На третьем этапе: (подготовительная группа) – к освоенной технике выполнения физических упражнений, при соблюдении правильного дыхания добавляется концентрация внимания на области тела, энергетических центрах (в зависимости от индивидуального уровня подготовленности). В каждой позе важно ее правильное выполнение, поэтому идет объяснение правильного положения тела. Обращается внимание, на какие органы влияет каждое упражнение, при каких заболеваниях выполняют ту или иную позу.

Условия проведения детской йоги:

- четкое соблюдение принципов, методов и приемов, заложенных в программе;
- хорошо проветренное помещение (с температурой воздуха не ниже 17 градусов);
- коврики (одеяло);
- одежда должна быть легкой, не стесняющей движения и хорошо пропускать воздух;
- время проведения – утреннее или после дневного сна (но не раньше, чем через 2-3 часа после еды);
- противопоказания: высокая температура тела, повышенное кровяное давление;
- собственное желание ребенка.

Диагностика. Диагностика проводится для контроля за уровнем развития физических качеств ребёнка и физической подготовки. Тестами выявляется общий уровень физического развития, уровень специальной подготовки двигательного аппарата.

Наименование	Описание тестов	Требования к выполнению

Гибкость	Ребенок встает на куб с прикрепленной линейкой так, чтобы носки ног касались края, наклон вперед выполнить с прямыми ногами.	Измеряем от нулевой отметки (края куба) выше – отрицательный, ниже – положительный. Положение фиксируется 3 сек.
Равновесие	Из положения, стоя на одной ноге, другая согнутая вперед (носок касается колена опорной ноги), руки в стороны.	Оцениваем удержание в секундах.
Статическая. Выносливость (тест Крауса Вебера)	Даются 3 упражнения, каждое упражнение выполняется только 1 раз.	1. Поднять туловище из положения, лежа на животе, туловище закреплено. Держать 10 сек. 2. Из исходного положения, лежа на спине поднять ноги на 30 см над полом, руки за головой. Держать 10 сек.
Сила мышиц рук	Измеряется с помощью ручного динамометра.	Оценивается в килограммах.

Методические рекомендации по организации работы с детьми.

Группы детей для занятий детской йогой комплектуются по рекомендации врача-педиатра, медицинской сестры детского сада и психолога.

Комплексы составляются по принципу “от простого к сложному”. На разучивание каждого комплекса отводится минимум 3-4 недели.

При проведении упражнений ведется контроль за физической нагрузкой на детей.

Особое внимание уделяется упражнениям, которые снимают напряжение спины, укрепляют ее мышцы, способствуют приобретению правильной осанки.

Позы, в которых используются повороты туловища, выполняются в обе стороны. Позы, требующие наклонов, выполняются на выдохе. После выполнения поз с наклоном вперед выполняются позы с прогибом назад.

Особенности выполнения статических поз:

- Отдых перед входением в позу. Упражнения не начинают выполнять, если у детей напряжены мышцы и учащено дыхание. Сделать 2-3 спокойных вдоха и выдоха. Снять напряжение мышц сидя или лежа в удобной позе.
- Мысленная настройка на выполнение позы. Дети смотрят на представленный рисунок или образец взрослого и представляют себя в этом положении.
- Вхождение в позу. Последовательно выполняют позу. Одно движение за другим делают плавно и спокойно.
- Фиксация позы. Дети удерживают занятое положение тела некоторое время. Вначале не более 5 секунд, постепенно увеличивая на 1-2 секунды. В среднем для детей 6-7 лет максимальное удержание позы 10-15 секунд.
- Выход из позы. Возвращаясь в исходное положение, дети выполняют плавные, спокойные движения.
- Отдых после выхода из позы. Дети принимают удобную позу для отдыха и расслабляются 3-4 секунды.

IV. Особенности психофизического развития детей 5-7 лет.

К пяти годам физическое развитие якобы замедляется. «Якобы» — потому что внешне это проявляется только в том, что масса тела в течение года может не изменяться или незначительно увеличиваться, рост может увеличиться на 5-6 см в течение года. Однако в этот период организм проделывает колоссальную, невидимую глазу работу. Внутренние органы и системы ребенка начинают функционировать в приближении к взрослому организму. Важно помнить, что дошкольный возраст характеризуется неравномерным ростом и увеличением в массе. **Первый «скакок роста», или так называемый период «первого вытягивания», наступает примерно в (5-7 лет).**

Мышечная масса значительно увеличивается. Заметно совершенствуется двигательная активность. Координация движений улучшается. Появляются скорость, ловкость, новые

двигательные навыки. В этот период дети учатся плавать, ходить на лыжах, кататься на роликах и коньках.

Кости ребенка этого возраста характеризуются гибкостью, пластичностью, период окостенения скелета заканчивается до 4 лет, а ягодичных и лобковых костей — начинается только с 5-6 лет. Грудная клетка остается конусо-подобной, ребра подняты, амплитуда их движения ограничена по сравнению со взрослым организмом. В 6-7 лет четко намечается физиологическая конфигурация хребта.

До 5 лет масса сердца увеличивается в четыре раза. Артериальное давление повышается (особенно 6-7 до 10 лет). Частота пульса уменьшается (в 6-7 лет она составляет 70-80 ударов в минуту).

Сила нервных процессов еще недостаточно развита. Поэтому в этом возрасте у детей быстро и часто наступает переутомление, они непоседливые, невнимательные.

Обмен веществ у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста достаточно напряженный.

V. Режим занятий.

Общее количество занятий в год	Продолжительность занятий	Периодичность занятий
	Группа детей младшего дошкольного возраста – до 15 минут	2 раза в неделю (сентябрь-май)
	Средняя группа - до 20 минут	2 раза в неделю (сентябрь-май)

VI. Заключение.

Представленная программа и система работы по развитию физических качеств у детей 5-7 лет через использование гимнастики “хатха-йога” могут быть использованы инструкторами по физической культуре, медицинскими работниками, педагогами, как в дошкольных, так и в образовательных учреждениях. С помощью гимнастики “хатха-

йога” открываются новые возможности для развития физических качеств не только у детей дошкольного возраста, но и у подростков и взрослого населения. Развитие физических качеств – путь к здоровью любого человека.

2.2. Социально-гуманитарное направление (речевое развитие).

Кружок «Шустрый язычок» (логопед)

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4 - 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Часто встречаются дети, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, дает возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребенка, что в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.) Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти рук к письму и, что не менее важно, мощным средством,

повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо - и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха;

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал - что-то точно, а что -то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Цель кружковой работы: Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи кружковой работы:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно - педагогического процесса. Учитывается интеграция следующих областей:

коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.

Программа рассчитана на детей старшего и подготовительного дошкольного возраста и включает в себя 62 занятия. Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в неделю продолжительностью 25 минут. Форма работы носит фронтальную и индивидуальную направленность. Каждое занятие включает в себя:

1. Упражнения на развитие мелкой моторики.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Игры на развитие фонематического слуха.
4. Коррекционная работа (индивидуально).

Ожидаемые результаты: В конце цикла занятий у детей должна выработать четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба). Введение в активную речь нормативного произношения нарушенного звука.

Перспективный план кружковой работы

Сентябрь

Обследование звукопроизносительной стороны речи детей.

Октябрь

1 неделя:

Пальчиковая гимнастика (комплекс №1).

Артикуляционная гимнастика "Домик для Язычка"; "Смена настроения".

"Волшебная палочка".

Коррекционная работа.

2 неделя:

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2).

Артикуляционная гимнастика "Упрямые двери"; "Утро Язычка".

"Узнай чей голосок".

Коррекционная работа.

3 неделя:

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 3).

Артикуляционная гимнастика "В лес за грибами"; "Блинчики".

"Слушай и выбирай".

Коррекционная работа.

4 неделя:

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 4).

Артикуляционная гимнастика "Завтрак с другом"; "Завтрак с другом" (продолжение).

"Верно - неверно".

Коррекционная работа.

Ноябрь

1 неделя:

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 5).

Артикуляционная гимнастика "Котенок"; "Лошадка".

"Кто -то что - то перепутал".

Коррекционная работа.

2 неделя:

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 6).

Артикуляционная гимнастика "Ремонт"; "Часы".

"Шутки - минутки".

Коррекционная работа.

3 неделя:

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 7).

Артикуляционная гимнастика "Званный обед"; "Сюрприз".

"Поймай звук".

Коррекционная работа.

4 неделя:

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 8).

Артикуляционная гимнастика "Мячик"; "Футбол".

"Какой звук пропал в слове?"

Коррекционная работа.

Декабрь

1 неделя:

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 9).

Артикуляционная гимнастика "Не спится"; "Сон".

"Услышишь лишнее - хлопни".

Коррекционная работа.

2 неделя:

Пальчиковая гимнастика (комплекс № 10).

Артикуляционная гимнастика "Зоопарк"; "Слоненок".

"Какой звук начинает слово?"

Коррекционная работа.

3 неделя:

Пальчиковая гимнастика с элементами логоритмики.

Артикуляционная гимнастика "Парк атракционов"; "В цирке".

"Сколько звуков?"

Коррекционная работа.

4 неделя:

Пальчиковая гимнастика с элементами логоритмики.

Артикуляционная гимнастика "Оркестр"; "Музыканты".

"Кто больше слов придумает".

Коррекционная работа.

Январь

2 неделя:

Пальчиковая гимнастика с элементами логоритмики.

Артикуляционная гимнастика "Игры с друзьями"; "Доигрались?"

"Какой звук начинает слово?"

Коррекционная работа.

3 неделя:

Пальчиковая гимнастика с элементами логоритмики (повторение ранее разученного).

Артикуляционная гимнастика "Путешествие на машине".

"Что за звук спрятался в середине слова?"

Коррекционная работа.

4 неделя:

Пальчиковая гимнастика с использованием порогова коврика.

Артикуляционная гимнастика - сказка "Пузырь, Соломинка и Лапоть".

"Что за звук спрятался в конце слова?"

Коррекционная работа.

Февраль

1 неделя:

Пальчиковая гимнастика с использованием порогова коврика.

Артикуляционная гимнастика - сказка "Язычок и змейка".

"Выбери слово на заданный звук".

Коррекционная работа.

2 неделя:

Пальчиковая гимнастика с использованием порогова коврика.

Артикуляционная гимнастика "Сказка о веселом Язычке".

"Четвертый лишний".

Коррекционная работа.

3 неделя:

Пальчиковая гимнастика на развитие координации и ловкости рук.

Артикуляционная гимнастика "Денискина зарядка".

"Подумай не торопись".

Коррекционная работа.

4 неделя":

Пальчиковая гимнастика на развитие координации и ловкости рук.

Артикуляционная гимнастика "Сказка о веселом Язычке".

"Сложи звуки".

Коррекционная работа.

Март

1 неделя:

Пальчиковая гимнастика с элементами логоритмики.

Артикуляционная гимнастика "Язычок торопится на теплоход".

"Четвертый лишний".

Коррекционная работа.

2 неделя:

Пальчиковая гимнастика с использованием маленького мяча.

Артикуляционная гимнастика "Путешествие на теплоходе".

"Назови 5 слов на заданный звук".

Коррекционная работа.

3 неделя:

Пальчиковая гимнастика с использованием маленького мяча.

Артикуляционная гимнастика "Язычок рассказывает о путешествии".

"Слушай, думай, отвечай - с нужного звука отвечай".

Коррекционная работа.

4 неделя:

Пальчиковая гимнастика с использованием шестигранного карандаша.

Артикуляционная гимнастика - сказка "Три поросенка".

"Слушай, думай, отвечай - с нужного звука отвечай".

Коррекционная работа.

Апрель

1 неделя:

Пальчиковая гимнастика "Весенняя".

Артикуляционная гимнастика "Сказка о Язычке".

"Зоркий глаз".

Коррекционная работа.

2 неделя:

Работа в тетрадях (печатанье букв, слогов, слов, простых предложений).

Артикуляционная гимнастика "Язычок делает уроки".

"Какой звук пропал в слове?"

Коррекционная работа.

3 неделя:

Работа в тетрадях (печатанье букв, слогов, слов, простых предложений).

Артикуляционная гимнастика "Доброе утро".

"Слушай, думай, отвечай - с нужного звука начинай".

Коррекционная работа.

4 неделя:

Работа в тетрадях (печатанье букв, слогов, слов, простых предложений).

Артикуляционная гимнастика "Путешествие на машине".

"Слушай, думай, отвечай - с нужного звука начинай".

Коррекционная работа.

Май

Обследование звук произносительной стороны речи детей.

2.3. Социально-гуманитарное направление

(социально-коммуникативное развитие)

Кружок «Кроха» (адаптационная группа)

2.3.1. Пояснительная записка

Программа «Кроха» направлена на обеспечение ранней социализации детей от 1 до 3 лет, развитие потенциальных возможностей ребенка для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Особенность программы заключается в том, что родители становятся непосредственными

участниками образовательного процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания. Они получают определенные знания в различных видах совместной деятельности с детьми: в игре, наблюдении, экспериментировании, решении проблемных ситуаций, тем самым обеспечивая безболезненную адаптацию при поступлении в дошкольную организацию.

2.4.1.2. Цель и задачи

Цель - содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию к детскому саду.

Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей основных видов детской деятельности:

- развитие предметной деятельности (усвоение способов использования различных предметов, сенсорное развитие);
- физическое развитие (развитие целенаправленной двигательной активности);
- развитие понимания речи, речевого подражания, пассивной и активной речи;
- развитие и поддержание у детей доверительных взаимоотношений с

взрослыми, развитие интереса к сверстникам; формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми (социально-эмоциональное развитие);

- создание условий для развития игры;
- развитие музыкального слуха, умения двигаться под музыку;
- создание условий для появления и развития художественной деятельности, формирование интереса к творчеству;
- воспитание у детей элементарных навыков культурного поведения (приветствие, прощание, поведение за столом, умение благодарить и др.);
- привитие санитарно-гигиенических норм и правил.

2.Оказание консультативной помощи и поддержки родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

2.4.1.3. Уровень сложности и направленность

Программа направлена на создание необходимых условий для позитивной социализации.

Категория воспитанников - дети раннего возраста 1-3 года.

Наполняемость группы на занятиях 10-12 детей.

2.4.1.4. Объем и срок освоения программы. Форма обучения, особенности организаций образовательной деятельности

Занятия проводятся подгруппами, 2 раза в неделю с октября по май, в музыкальном, спортивном зале. Программа представляет собой комплекс занятий, подразумевающий совместную деятельность педагога, детей и родителей.

Продолжительность встречи – 1 час: 40-45 минут – специально организованная деятельность; 15-20 минут – свободная деятельность детей и родителей.

Занятие проходит в игровой форме и состоит из нескольких блоков, построенных на основе ведущих видов детской деятельности.

Блоки:

1. этикет (воспитание культуры поведения);
2. развитие речи (развитие понимания речи, речевого подражания, пассивной и активной речи);
3. музыкальное развитие, движения под музыку;
4. сенсорное развитие (обучение количеству, форме, цвету, расположению в пространстве и т.д.);
5. физическое развитие (развитие ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений);
6. развитие мелкой моторики;
7. творческая деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование)

.Блоки чередуются, на каждом занятии их не меньше трех.

Общее количество ООД в год	Количество ООД в неделю	Длительность ООД	Форма организации образовательного процесса
64	2	60 минут	подгрупповая

2.4.1.5. Планируемые результаты

В отношении детей:

- положительная динамика в развитии детских видов деятельности, повышение эмоциональности, самостоятельности, активности ребёнка, развитие его потребности в общении;
- появление интереса к общению со сверстниками;
- повышение уровня речевого, интеллектуального и социального развития;

- лёгкая адаптация при поступлении при поступлении в дошкольную организацию. В отношении родителей:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития малышей раннего возраста;
- расширение знаний о возможностях своего ребёнка;
- овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях;
- установление партнёрских отношений с родителями в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

2.3.2. Содержательный раздел

Календарно-тематический план работы (1-3 года)

№ Заня- тия	Дата	Тема занятия, оборудован- ие	Задачи	Структура занятия	Место проведе- ния
1-2	Октябрь	«Давайте познакомимся» • кукла маша, • погремушки. • диск «топ-хлоп малыш!». • плясова я музыка. • тесто, тарелочки и. • спортивно е оборудовани е.	1. Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога. 2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки. 3. Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	1. Музыкальная игра «Вот как мы умеем» (разучивание) 2. Музыкальная игра «руочки пляшут» (разучивание) 3. Музыкальная игра «погремушка» (разучивание) 4. Игра «найди игрушку». 5. Лепка. «Вот такое тесто!». 6. Знакомство со спортивными снарядами.	Музыкальный зал, спортивный зал, игровая комната
3-4	Октябрь	«Вот какая Кукла Маша» • Кукла маша,	1. Учить рассматривать игрушку, отвечать на	1.Музыкальная игра «Вот как мы умеем»	

	<ul style="list-style-type: none"> • Погремушки. • Диск «Топ-хлоп малыши!». • Плясова я музыка. • Тесто, тарелочки и, фасоль. • Кубики для перешагивания 	<p>вопросы педагога.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с тестом; учить разминать тесто ладонями обеих рук, вдавливать детали в тесто; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие двигательной активности, умения перешагивать через предметы.</p>	<p>2.Музыкальная игра «Ручки пляшут»</p> <p>3.музыкальная игра «Погремушка»</p> <p>4.пляска «Ай-да!»</p> <p>(разучивание).</p> <p>5.Лепка «Пирожки ».</p> <p>6.Освоение спортивных снарядов.</p> <p>7. Игра «Перешагни»</p>	
--	---	--	---	--

5-6	Октябрь	<p>«Осенние листочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла маша, • Погремушки. • Диск «Топ-хлоп малыши!». • Диск Е. Железново й «огоняйка» • Листочки жёлтого, оранжевого, красного цвета. • Листы бумаги жёлтого, оранжевого, красного цвета. • Изображения деревьев. 	<p>1. Развивать соотносящиеся, хватательные движения рук, моторику рук.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>3. Знакомить с элементарными плясовыми движениями, развивать общую моторику, подражательность, умение повторять движения за педагогом.</p> <p>4. Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный плавный выдох.</p> <p>Учить детей приклеивать</p>	<p>1. Музыкальная игра «Вот как мы умеем»</p> <p>2. Пляска «Маленькая полечка» (разучивание)</p> <p>3. Музыкальная игра «Погремушка».</p> <p>4. Игра «Собери листочки».</p> <p>5. Игра «Осенние листочки» (сенсорное развитие)</p> <p>6. Коллективная аппликация «Укрась дерево».</p> <p>7. Полоса препятствий.</p>	
-----	---------	--	---	---	--

		<p>изображение к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>		
--	--	--	--	--

7-8	Октябрь	<p>«Ёжик в гости приходил, Яблочками угостил»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ёжик (игрушка). • Грибы, яблоки (муляжи). • Погремушки (грибы). • Диск «Топ-хлоп малыши!». • Диск Е. Железновой «Догоняйка». • Кусочки цветного теста, скатанного в шарики, изображение дерева из картона. • Яблоки для угощения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога. 2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки. 3. Продолжать знакомить детей с тестом; учить надавливать пальцем шарик из теста, 4. Прикрепляя егок основе; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. 5. Учить узнавать различать необходимые предметы среди других, развивать внимание. 6. Формировать умение соблюдать правила гигиены 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Ладошечка» (разучивание). 2.Музыкальная игра «Вот как мы умеем» 3.Пляска «Маленькая полечка». 4.Музыкальная игра «Погремушка». 5.Игра «Собери урожай» (сенсорное развитие). 6.Лепка «Яблоня». 7.Правила гигиены (мытьё рук перед едой). 8.Учим благодарить (словами, кивком головы). 9.Освоение спортивных снарядов (свободная деятельность). 	
			<p>(мытьё рук перед едой).</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Учить детей благодарить (словами, 		

			кивком головы).		
1-2	Ноябрь	<p>«Любимые игрушки куклы Маши»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла Маша, • Игрушки: мышка, медведь, ёжик. • Колокольчики. • Диск «топ-хлоп малыши!». • Музыка Е. <p>Железново й</p> <p>«Колокольчики звенят», «Мишка косолапый ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы из теста, спички, образец поделки. • Мячи. 	<p>1. Учить рассматривать игрушки.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с тестом; учить вдавливать детали в тесто; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Учить узнавать и различать необходимые предметы среди других, развивать внимание.</p> <p>5. Учить детей играть с мячами: кидать, катать; формировать двигательные умения.</p>	<p>1. Упражнение «Ладошечка».</p> <p>2. Музыкальная игра «Ноги - ножки» (разучивание).</p> <p>3. Игра «Мишка косолапый».</p> <p>4. Пляска «Ай- да!».</p> <p>5. Игра с колокольчиками.</p> <p>6. Игра «Найди мышку» (сенсорное развитие).</p> <p>7. Лепка «Ёжик».</p> <p>8. Освоение спортивных снарядов.</p> <p>9. Игры с мячами: «Прокати мяч», «Мячики».</p>	

3-4	Ноябрь	<p>«Кукла Катя к нам пришла, нам конфетки принесла»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы Маша и Катя. • Погремушки. • Конфетки и (муляжи), корзинки. • Диск «топ-хлоп малыши!» • Круги из картона белого цвета; тесто красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики. • Угощения для чаепития. 	<p>1. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</p> <p>2. Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много, мало</i>. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе, располагать; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать умение соблюдать правила гигиены (мытьё рук перед едой).</p> <p>5. Учить детей благодарить (словами,</p>	<p>1. Упражнение «Ладошечка».</p> <p>2. Музыкальная игра «Ноги – ножки».</p> <p>3. Музыкальная игра «Погремушка».</p> <p>4. Пляска «Маленькая полечка».</p> <p>5. Пляска «Ай- да!».</p> <p>6. Игра «Собери конфеты». (сенсорное развитие).</p> <p>7. Лепка «Конфеты на тарелке».</p> <p>8. Чаепитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила гигиены (мытьё рук перед едой). • учим благодарить (словами, кивком головы). <p>9. Освоение спортивных снарядов (свободная деятельность).</p>	
-----	--------	---	--	--	--

			КИВКОМ ГОЛОВЫ).		
--	--	--	--------------------	--	--

5-6	Ноябрь	<p>«У меня игрушки и Есть»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки: мышка, медведь. • Диск «топ-хлоп малыши!». • Плясова я музыка. • Музыка Е. Железновой «Мишка косолапый». • Небольшие пластиковые бутылки с крышками; мелкие предметы • (камушки, фасоль, и др.); коробочки. • Цветные деревянные кубики. • Мячи. 	<p>1. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</p> <p>2. Развивать хватательные и соотносящие движения рук, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Учить строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому</p> <p>4. Развивать общую моторику, учить координировать свои движения с речью педагога, развивать подражательность, чувство, ритма.</p> <p>5. Развивать двигательные умения (ходьба, подлезание, перешагивание)</p>	<p>1. Упражнение «Ладошечка».</p> <p>2. Музыкальная игра «Ноги — ножки».</p> <p>3. Музыкальная игра «Прятки» (разучивание).</p> <p>4. Игра «Мишка косолапый».</p> <p>5. Игра «Погремушка» (развитие моторики рук).</p> <p>6. Конструирование «кубик на кубик»</p> <p>7. Полоса препятствий.</p> <p>8. Игра «Собери мячики».</p>	5-6
-----	--------	---	--	---	-----

7-8	Ноябрь	<p>Мишка-музыкант»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушка медведя. • Музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики). • Диск «топ-хлоп малыши!» • Плясова я музыка. • Музыка Е. Железновой «Мишка косолапый» • Шишки, корзинки на каждого ребёнка. • Разноцветные квадраты из самоклеющейся бумаги лист белого картона формата А4 • Мячи. 	<p>1. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</p> <p>2. Продолжать учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много, мало.</i></p> <p>3. Учить играть на музыкальных инструментах.</p> <p>4. Учить детей приклеивать изображение к бумаге,</p> <p>5. Прижимать его ладонью и разглаживать; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> <p>6. Продолжать учить детей играм с мячом.</p>	<p>1. Музыкальная игра «Ноги – ножки».</p> <p>2. Музыкальная игра «Прятки» (разучивание).</p> <p>3. Игра «Мишка косолапый».</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>5. Игра «Собери шишки» (сенсорное развитие).</p> <p>6. Аппликация «Кубики».</p> <p>7. Освоение спортивных снарядов.</p> <p>8. Игры с мячами: «Прокати мяч», «Догони мяч».</p>	
-----	--------	---	--	--	--

1-2	Декабрь	<p>«поиграем с Игрушками - зверушками»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки: мишка, лиса, зайчики, мышка (по количеству детей). • Колокольчик и. • Диск «топ-хлоп мышки!». • Музыка е. Железновой • «колокольчик и звенят», «по кругу мы шагаем». • Тазы с горохом на каждого • ребёнка, ложки, различные емкости. • Изображение тарелочек из белого картона, ватные палочки и, гуашь жёлтого 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями. 2. Познакомить детей с красками, учить обмакивать ватную палочку в краску, оставлять на бумаге след, воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать мелкую моторику. 3. Развивать слуховое внимание, учить менять характер движений в соответствии с характером 4. музыки, развивать у ребёнка умение выполнять 5. движения в соответствии со словами песенки. 6. Учить пересыпать 7. сыпучие вещества из одной емкости в другую, развивать моторику рук. 	<p>Музыкальная игра «по кругу мы шагаем».</p> <p>Музыкальная игра «прятки».</p> <p>Игра с колокольчиками.</p> <p>Музыкальная игра «зайчики и лисичка» (разучивание).</p> <p>Игра «пересыпь крупу» (развитие моторики рук).</p> <p>Рисование «зёрнышки для мышки».</p> <p>Игры со спортивным инвентарём.</p>	
-----	---------	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> о цвета. • Спортивное оборудование 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Развивать общую моторику, координацию движений. 9. Учить детей прощаться (махать рукой, произносять словами). 		
--	---	---	--	--

3-4	Декабрь	<p>«На полянку, на лужок выпал беленький снежок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Листы белой бумаги, готовые снежинки. • Лопатки. • Игрушки зайчика и лисы. • Диск «топ-хлоп малыши!». • Музыка е. Железновой «по кругу мы шагаем». • Р.н.п. «ах, вы сени!». Изображения деревьев без листьев на синем картоне, вата, клей, маленькие губки. Образец аппликации. • Спортивное оборудование. 	<p>1. Развивать соотносящиеся, хватательные движения рук, моторику рук.</p> <p>2. Учить ребенка выполнять движения в паре со взрослым (по показу) в соответствии с песенкой.</p> <p>3. Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный плавный выдох. Учить детей приклеивать изображение к бумаге, намазывать клеем; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> <p>5. Развивать общую моторику, учить координировать свои движения.</p> <p>7. Продолжать учить детей прощаться жестами или словами.</p> <p>4. Учить играть собрчами.</p>	<p>1. Музыкальная игра «по кругу мы шагаем».</p> <p>2. Пляска «веселая пляска» (разучивание).</p> <p>3. Игра «собери снежок».</p> <p>4. Музыкальная игра «зайчики и лисичка»</p> <p>Игра «падает снежок» (развитие моторики рук).</p> <p>Аппликация «укроем деревья снежком».</p> <p>-</p> <p>Освоение спортивных снарядов.</p> <p>Игры с обручем.</p>	
-----	---------	--	--	--	--

5-6	Декабрь	<p>«Елочка пушистая в гости нам пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Искусственная я ёлка, ёлочные игрушки – фонарики. • Диск «топ- хлоп мыши!». • Плясова я музыка. • Песня «маленькой ёлочке холодно зимой». • Набор музыкальных инструментов. • Игрушки зайчика и лисы. • Изображение ёлочек из зелёного картона, цветная гуашь; образец ёлочки, обручи. 	<p>1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки.</p> <p>3. Продолжать учить играть на музыкальных инструментах.</p> <p>4. Продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>5. Продолжать знакомить с правилами гигиены (мытьё рук).</p> <p>6. Учить детей здороваться и прощаться жестами, словами.</p>	<p>1 пляска «веселая пляска»</p> <p>2 игра «укрась ёлочку».</p> <p>3 хоровод «маленькой ёлочке холодно зимой».</p> <p>4 игра на музыкальных инструментах.</p> <p>5 музыкальная игра «зайчики и лисичка»</p> <p>-</p> <p>Рисование «украсим ёлочку фонариками»</p> <p>Правила гигиены (мытьё рук).</p> <p>Освоение спортивных снарядов.</p> <p>Игры с обручем</p>	
7	Декабрь	Новогодний утренник «Новый год со Снегурочкой»			Аппликация «Наша ёлка наряжается

			».	
--	--	--	----	--

1-2	Январь	<p>«Мы играем и поём, очень весело живём»»</p> <p>Диск «топ-хлоп</p> <p>малыши!».</p> <p>Диск Железновой.</p> <p>Горох, мелкие игрушки и предметы, миска</p> <p>Разноцветные круги (по 5-6 шт. Для каждого ребенка); листы белого картона формата а4; клейстер; разноцветные мячики; образец аппликации «мячики ».</p> <p>Мячик и, снежки.</p>	<p>1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки, учить двигаться под музыку, развивать подражательность.</p> <p>3. Развивать хватательные движения, осязание, мелкую моторику рук.</p> <p>4. Учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги; формировать интерес и положительное</p>	<p>1.Музыкальная игра «ходим-бегаем».</p> <p>2.Музыкальная игра «погремушка».</p> <p>3.Пляска «веселая пляска».</p> <p>Игра «найди игрушку!» (развитие моторики рук)</p> <p>Аппликация «мячики».</p> <p>Игры с мячами. Игра «снежки».</p>	
-----	--------	---	--	---	--

		<p>отношение к аппликации.</p> <p>5. Упражня ть детей в метании.</p> <p>6. Продолжат ь учить детей здравстваться и прощаться жестами, словами.</p>		
--	--	--	--	--

3-4	Январь	<p>«Поиграем с игрушками»</p> <p>Игрушки на каждого ребёнка (куклы для девочек, мягкие для мальчиков);</p> <p>Детские тарелочки, чашечки, ложечки;</p> <p>Тазики с водой платочки на каждого ребёнка;</p> <p>Полотенце;</p> <p>Кроватки для каждой игрушки.</p> <p>Диск «топ-хлоп малыши!».</p> <p>Изображение девочек в платьицах и мальчиков в рубашках из картона, ватные палочки, цветная гуашь</p>	<p>1. Создать у детей радостное настроение, желание играть с игрушками.</p> <p>2. Учить детей играть с куклой (игрушкой): кормить, поить молоком, укладывать спать.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки, учить двигаться под музыку, развивать подражательность.</p> <p>4. Продолжать учить детей рисовать «тычком» с помощью ватных палочек; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>5. Продолжать учить детей здороваться и прощаться жестами, словами. Развивать двигательные умения, основные виды движений: ходьбы и бега</p>	<p>1. Музыкальная игра «ходим-бегаем».</p> <p>2. Пляска «веселая пляска».</p> <p>3. Колыбельная. Игра с водой «постираем платочки».</p> <p>Рисование «украсим одежду».</p> <p>Стихотворение а. Барто «это кукла наша».</p> <p>Игры с куклой (кормление, укладывание спать).</p> <p>Игры со спортивным инвентарём.</p> <p>Игра «догони игрушку».</p>	
-----	--------	--	---	---	--

1-2	Февраль	<p>«быстро скакет зайка, ты его поймай-ка»</p> <p>Игрушки зайца, лисы.</p> <p>Бубен .</p> <p>Морковки.Диск «топ-хлоп малыши!».</p> <p>Диск. Железновой «аэробика».</p> <p>Изображения зайчика из белого или</p>	<p>1. Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога.</p> <p>2. Продолжать учить здороваться и прощаться.</p> <p>3. Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями <i>один, много, ни одного</i>;</p>	<p>1 Музыкальная игра «ходим-бегаем».</p> <p>1 Игра «зайка беленький сидит».</p> <p>1 Игра «собери морковку».</p> <p>1 Игровое упражнение «зайка прыгал».</p> <p>1 Игра «зайцы и лиса» (сенсорное развитие).</p> <p>1 Аппликация</p>	
		<p>серого картона, вата, клейстер,</p> <p>• губки, образец.</p> <p>спортивный инвентарь.</p>	<p>развивать внимание.</p> <p>4. Учить двигаться под музыку, развивать подражательность; развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки</p> <p>5. Учить детей приклеивать изображение к бумаге, намазывать kleem; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> <p>упражнять в подлезании.</p>	<p>«зайчик беленький сидит».</p> <p>7.Полоса препятствий. «лесенка».</p>	

3-4	Февраль	<p>«сказка в гостик Нам пришла». Игрушки из кукольного театра: бабка, дедка, курочка ряба, мышка. Небольшие шарики (по количеству детей), завёрнутые в фольгу. Диск «топ-хлоп малыши!». Диск е.железновой «догоняйка». Листы картона зеленого цвета (формат а4); тесто желтого или коричневого цвета, скатанное в маленькие шарики.</p>	<p>1. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>2. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказкой.</p> <p>3. Развивать соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.</p> <p>4. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его</p>	<p>1.Музыкальная игра «ходим-бегаем».</p> <p>2.Музыкальная игра «где же ваши ручки?».</p> <p>3.Пляска «ай- да».</p> <p>Игра «курочка ряба» (развитие моторики рук). Лепка «покормим курочку».</p> <p>Показ сказки «курочка ряба». Игры со спортивным инвентарём.</p>	
			<p>к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p>		

5-6	Февраль	<p>«чудесный мешочек». Мешочек.— Игрушки — курочка, кошка, собака, мышка. Мелкие игрушки — зверюшки. Диск «топ- хлоп малыши!». Диск е.железнов ой «аэробика». Строительный материал. Скамейка.</p>	<p>1. Развивать подражание речи взрослого (повторение звукоподражаний)</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Развивать ловкость, точность, координацию движений, чувство ритма.</p> <p>3. Учить строить из кубиков домик, объясняя последовательность действий и выбор определенной формы строительного материала («кубик», «крыша»).</p> <p>4. Продолжать учить детей приветствовать и прощаться.</p>	<p>1.Музыкальная игра «ноги - ножки».</p> <p>2.Игровое упражнение «зайка прыгал».</p> <p>3.Музыкальная игра «пляска с погремушками» (разучивание).</p> <p>- Конструирование «построить домик»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «чудесный мешочек». • игра «кто как поет?». <p>Ходьба по скамейке .</p>	
-----	---------	--	---	---	--

7-8	Февраль	<p>«мишка <i>a</i> заболел» игрушка</p> <p>- медведь, игрушечный градусник, бинт, пузырек.</p> <p>Диск «топ- хлоп малыши!».</p> <p>Разноцветны е кораблики (по 3- 4 фигуры для каждого ребенка); лист</p>	<p>1. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни, развивать ловкость, точность, координацию движений, чувство ритма. Знакомить с расположением объектов в</p>	<p>1.Музыкальн ая игра «ноги - ножки». 2.Музыкальн ая игра «игра с мишкой» (разучивание). 3.Музыкальна я игра «пляска с погремушкам и» Игра «где же мишка?» (сенсорное развитие). Аппликация</p>	
-----	---------	---	---	---	--

		<p>картона синего или голубого цвета формата а4; клейстер; фломастеры черного цвета (по количеству детей). Наклонная доска.</p>	<p>пространстве относительно друг друга.</p> <p>3. Продолжать учить детей приветствовать и прощаться.</p> <p>4. продолжать учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпичкой или салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять</p> <p>Знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> <p>5. учить ходить по наклонной доске, развивать 2. двигательную активность.</p>	<p>«кораблики».</p> <p>-Ходьба по наклонной доске. Игры с мячом.</p>	
1	Март	Развлечение «Праздник для мамы»		Аппликация «цветы для мамочки».	

2-3	Март	<p><i>«Колобок прибега л, ребята м Сказку рассказал».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр к сказке «колобок». • Диск «топ-хлоп мальши!». Диск Железновой «аэробика». • Тесто 	<p>1. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказкой.</p> <p>Учить рассматривать</p>	<p>1.Игровое упражнение «зайка прыгал».</p> <p>2.Игра «зайка беленький сидит».</p> <p>3.Игра «мишка косолапый».</p> <p>4.Музыкальная игра «игра с мишкой»</p> <p>5.Музыкальная игра «пляска с погремушками»</p>	
		<p>желтого цвета, пластмассовые тарелки, игрушки.</p>	<p>игрушки.</p> <p>Учить двигаться под музыку, развивать подражательность; развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки.</p> <p>Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить сплющивать шарики из теста при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p>Развитие общей моторики, координации движений.</p>	<p>6.Лепка «блинчики».</p> <p>7.Сказка «Колобок».</p> <p>8.Игры со спортивным оборудованием.</p>	

4-5	Март	<p>«Кошка 6 гости к нам пришла и котято к привела »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки: кошка большая, маленький котёнок; • Миски – большая и маленькая; • Мячики – большой и маленький; • Коврики – большой и маленький ; • Клубки ниток, палочки; • Игрушки – пищалки – котята в корзине; • Картон формата а5 с изображением 	<p>Учить рассматривать игрушки, находить части тела (лапы, глазки, носик, ушки, хвостик и т.д.), произносить слова.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения, сортировать предметы двух размеров; учить понимать и использовать в речи понятия <i>большой, маленький.</i></p> <p>Развивать соотносящие движения рук, движения кистей и пальцев рук.</p> <p>Развивать лицевую, артикуляционную</p>	<p>1. Песенка «киска подходила ».</p> <p>2. Пляска «весела я пляска ».</p> <p>3. Музыкальная игра «где же ваши ручки?».</p> <p>Сравнение по величине «большой и маленький» (сенсорное развитие)</p> <p>Рисование «следы котёнка».</p> <p>Рассматривание игрушек.</p> <p>«научим котика ползать по лесенке».</p> <p>Игры с мячами.</p>	
-----	------	--	--	---	--

		<p>котёнка, гуаш ь белая. • Маленькие лесенки для лазания. Мячики.</p>	<p>моторику. Развивать общую моторику, учить соотносить движения с текстом.</p> <p>Продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги.</p> <p>Формировать интерес и положительно е отношение к рисованию.</p> <p>Учить ползать по лесенке.</p>		
--	--	--	---	--	--

6-7	Март	<p>«У меня игрушки есть, Все их мне не перечесть».</p> <p>Картинки изображением игрушек,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая кукла, кровать для нее с постельными принадлежностями, тарелка, ложка, • Куклы по количеству детей, матрешки, кубики, маленькие машинки по количеству детей и одна большая машинка, мяч, воздушные шары по количеству детей, (е. С. Железнова «музыка с мамой»). • Диск Железновой 	<p>Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке.</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой».</p> <p>Учить делать аппликацию с помощью наклеек, развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Музыкальная игра «по кругу мы шагаем».</p> <p>2. Музыкальная игра «где же ваши ручки?».</p> <p>3. Музыкальная игра «пляска с куклой» (разучивание). Игра «цветные мячики» (сенсорное развитие). Аппликация «воздушные шарики».</p> <p>Игры с куклой (кормление, укладывание спать).</p> <p>Игры со спортивным оборудование м.</p>	
		<p>«догоняйка » Кружочки из самоклеющейся бумаги, картон</p>			

1-2	Апрель	<p>«День рождения куклы мации».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла маша. • Диск «топ-хлоп малыши!». • Диск е.железновой «догоняйка» • Музыкальные инструменты (погремушки, колокольчик и, бубны). • Искусственные цветы. • Тестяная основа небольшого размера любого цвета; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше использовать пуговицы «на ножке»); образец. 	<p>Продолжать учить детей играть с куклой.</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого (повторение звука <i>a</i>- <i>a-a</i>; звукоподражания <i>ля-ля-ля</i>)</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу;</p> <p>Развивать тонкие движения пальцев рук.</p> <p>Развитие двигательных умений</p>	<p>1. Музыкальная игра «пляска с куклой» пляска «ай-да».</p> <p>2. Игра с муз. Инструментами.</p> <p>.</p> <p>3. Хоровод «каравай».</p> <p>4. Игра «собери цветы».</p> <p>Игра «бусы для куклы» (развитие моторики рук)</p> <p>Лепка «цветок» Игры с куклой «одевание».</p> <p>Полоса препятствий.</p> <p>Игра «еле – еле карусели».</p>	
-----	--------	---	--	--	--

3-4	Апрель	<p>«Катание игрушек на машине».</p> <ul style="list-style-type: none"> Игрушки: большой игрушечный грузовик, маленькие машинки по одной машинке на ребенка, Красные и 	<p>Создать у детей радостное настроение, желание играть с игрушками.</p> <p>Расширять и уточнять словарь по теме (машина, грузовик, колеса, руль.). Развивать подражание движениям и речи взрослого</p>	<p>1. Музыкальная игра «по кругу мы шагаем».</p> <p>2. Музыкальная игра «игра с мишкой»</p> <p>3. Игровое упражнение «зайка прыгал».</p> <p>Игра «цветные кубики» (сенсорное</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> желтые кубики, Игрушки для катания на грузовике. Диск е.железнов ой «догоняйка» Строительный материал. Обручи. 	<p>(звукоподражание - <i>би- би-би</i>).</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия.</p> <p>Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой».</p> <p>Учить строить дорожки из кубиков.</p> <p>Формировать интерес к играм со строительным материалом.</p>	<p>развитие).</p> <p>Конструирование «дорожка для машин»</p> <p>Стихотворение А. Барто «грузовик ». Катание игрушек на машине.</p> <p>Игры со спортивным оборудованием</p> <p>Игры с обручами.</p>	

5-6	Апрель	<p>«Один день куклы Маши».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла Маша. • Детские тарелочки и, чашечки, ложечки; • Кроватка. • Диск «топ-хлоп малыши!». • Тестовая основа любого цвета; пуговицы или горошины. 	<p>Закрепить умения детей играть с куклами. Развивать подражание движениям и речи взрослого. Развивать тонкие движения пальцев рук. Учить детей вдавливать детали в тестовую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p>	<p>1. Музыкальная игра «ходим-бегаем».</p> <p>2. Музыкальная игра «пляска с куклой».</p> <p>3. «поиграем в ладошки» (разучивание) . Игра «забавные шнурки» (развитие моторики рук)</p> <p>Лепка «бусы».</p> <p>Игры с куклой (кормление, укладывание спать).</p> <p>Игры со спортивным оборудованием</p> <p>Игра «еле – еле карусели».</p>	
7-8	Апрель	<p>«Коробочка с сюрпризом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки. • Пирамидки на каждого ребёнка. • Картон, гуашь. 	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого. Развивать слуховое внимание, учить выполнять</p>	<p>1. Пляска «весела я пляска».</p> <p>2. Игра с музыкальным и инструментами.</p> <p>Музыкальная</p>	

		<p>• Обручи, мячи.</p> <p>движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Упражнять детей собирать пирамидку.</p> <p>Продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги.</p> <p>Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	<p>с</p> <p>игра «пляска с погремушками» Игра с пирамидками (сенсорное развитие)</p> <p>Рисование</p> <p>3. Игры с мячами, обручами.</p>	
1-7	Май	Подготовка к итоговому развлечению		
8		Итоговое развлечение «В гости к солнышку пойдём»		

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Формы и сроки отчета

- ведение табеля посещения занятий - ежемесячно;
- «Новогодний утренник» - декабрь
- «Международный Женский день» - март.
- Итоговое мероприятие «В гости к солнышку пойдём»

2.3.3.2. Методическое обеспечение

1. Губа Г.И. Комплексные занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. Учебно - методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.
2. Захватошина Л.А. Организация группы кратковременного пребывания «Кроха» (для детей от 3 месяцев до 3 лет) // Управление ДОУ, 2008. - № 5. – с. 25 – 39.
3. Камышина К.И. Ребёнок от рождения до двух лет. Популярное пособие для родителей. – Ярославль.: «Академия развития», 1997. – 240 с.
4. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 96 с.
5. Маханёва Н.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: ТЦ сфера, 2005. – 96 с. (ранний возраст).
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Под научной редакцией Л. А. Федорович. Составители О. В. гнета, И. В. Макаренко, Л. А. Федорович - Кременчуг: Христианская Заря, 2008. - 217с.
7. Севастьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей в ДОУ.- М.: ТЦ сфера, 2006. – 128 с. (ранний возраст).
8. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. — 128 с., илл.

9. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
10. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
11. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с.
12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с
14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.

2.4. Социально-гуманитарное направление (речевое развитие)

Кружок «Словолодочки» (обучение чтению)

2.4.1. Целевой раздел

2.4.1.1. Пояснительная записка

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них

содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

2.4.1.2. Особенности программы.

Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования и предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения.

Способы и формы работы с детьми.

- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Фонематические упражнения.
- ✓ Работа с текстами.
- ✓ Рисование.

Формы работы

- Работа проводится фронтально всей группой.
- Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:
- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
 - Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
 - Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Участники программы - дети 5 - 6 лет.

Срок реализации программы - 1год

Режим занятий – 2 раз в неделю во второй половине дня (5 - 6 лет – 25 мин).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на

анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка.

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);

- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств;

- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;

- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;

- формирует навык самоконтроля и самооценки;

- способствует формированию. Умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;

- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;

- снимает трудности подбора дидактического материала для педагога. В процессе реализации программы **необходимо добиться:**

-изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);

-предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;

-отслеживания динамики положительных изменений;

- своевременного закрепления достигнутых результатов.

2.4.1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

-Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка.

-Подготовка в ходе дошкольного обучения личности, заинтересованной в изучении родного языка.

-Расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.

-Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в начальной школе.

-Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

2.4.1.4. Ожидаемые результаты

- Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:
 - умение ориентироваться в содержании этого общения,
 - выполнять поручения,
 - умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации.
 - Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.
 - Сформированность орфоэпической правильности речи.
 - Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:
 - наличие у него представления о модели и процессе моделирования
 - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу
- В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:
- подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
 - составлению из слогов слов, из слов – предложений
 - знакомство с понятиями «слово» и «предложение» (без грамматического определения).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

2.4.2. Содержательный раздел

2.4.3. Перспективное планирование программного содержания

Месяц	Неделя	Тема
Октябрь	1	Звук и буква А.
	2	Звук и буква О.
	3	Звук и буква У.
	4	Звук и буква Ы.
Ноябрь	1	Звук и буква Э.
	2	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.
	3	Звук и буква Л, чтение слогов.
	4	Звук и буква М., чтение слогов, чтение слов, ударение.
Декабрь	1	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов.
	2	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.
	3	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы,
		чтение слов, чтение слогов.
Январь	4	Буква Я, чтение слов, чтение слогов, чтение предложения.
	1	Буква Ю, чтение слов, чтение слогов.
	2	Буква Е, чтение слогов, чтение слов, составление предложений.
	3	Буква Е, чтение слогов, чтение слов.
Февраль	4	Звук и буква И, чтение слогов, чтение слов.
	1	Закрепление пройденного материала.
	2	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление предложений и условная запись предложения.
	3	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, чтение предложения.
	4	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф, чтение слогов, чтение предложения.

Март	1	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С, чтение слогов, чтение слов.
	2	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	3	Звуки Х-ХЬ, буква Х, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	4	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, чтение слов.
Апрель	1	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, чтение предложения.
	2	Звук и буква Џ, чтение слогов, чтение слов, стихотворных текстов.
	3	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов.
	4	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.
Май	1	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.
	2	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	3	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.
	4	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.

2.4.4. Организационный раздел

2.4.4.1. Условия реализации

программы Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов:

- ✓ кадрового;
- ✓ информационно-методического;
- ✓ материально-технического.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий имеется: оборудованный кабинет для занятий детей 5-6 лет.

При покупке оборудования для работы с обучающимися особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения: компьютер; мультимедийное оборудование. А также: комплект детской мебели (12 детских столов, 12 детских стульев); рабочее место педагога.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- ✓ изобразительные наглядные пособия;
- ✓ набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- ✓ схемы;
- ✓ карты;
- ✓ плакаты;
- ✓ азбука в картинках;
- ✓ набор карточек с буквами, словами;
- ✓ учебно-наглядные пособия

2.4.4.2. Мониторинг результатов освоения программы

Мониторинг результатов освоения программы предусматривает входную (по желанию

педагога), промежуточную и итоговую диагностику.

Входная диагностика осуществляется в начале освоения программы в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков; промежуточная диагностика проводится в середине учебного года в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания); итоговая диагностика проводится в конце освоения программы в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование, открытое занятие.

Формы контроля: все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период (3 балла);
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50% (2 балла);
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период (3 балла);

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50% (2 балла); низкий уровень – обучающийся овладел менее чем на 50%, предусмотренных умений,

испытывает серьёзные затруднения выполнении простейших практических заданий (1 балл).

По итогам аттестации составляется аналитическая справка.

Уровень освоения программы объединением в количественном и в % соотношении: Высокий уровень (от 75% до 100%) (%) обучающихся;

Средний уровень (от 50% до 75%) (%)
обучающихся; Низкий уровень (от 0% до 50%) (%)

обучающихся.

2.4.4.3. Методическое оснащение программы

Учебно-наглядный материал и оборудование: Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;

3. Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;

«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»;
«Я уже читаю».

Список использованной литературы:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1994.
4. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа – Пресс, 1998.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
9. Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
10. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
11. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
12. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
13. Мышковская М. Азбука. – Рига, 1995.
14. Новотворцева Н.В. Артикуляционная гимнастика. – Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, 1996.

2.5. Социально-гуманитарное направление (познавательное развитие)

Кружок «Волшебный песок» (развитие сенсорики и мелкой моторики рук)

2.5.1. Целевой раздел

2.5.1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по развитию мелкой моторики рук «Бусинки» для детей раннего возраста (2-3 года) (Далее - Программа) является авторской программой социально-гуманитарной направленности, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования: дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. В совершенстве достичь этих целей не возможно реализуя только Основную образовательную программу дошкольного образования. Поэтому в систему

дошкольного необходимо внедрять различные дополнительные ресурсы. Одним из таких видов ресурсов является дополнительное образование. Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Настоящая программа направлена на развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста является актуальной, так как малыши с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Очень часто дети раннего возраста не могут держать карандаш и рисовать им. От степени развития моторики руки в дальнейшем зависит формирование всех познавательных процессов ребенка: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, а также на развитие речи, подготовки руки к продуктивной деятельности. Хорошо развитая у ребенка мелка моторика – залог успешного обучения в школе. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, особенно у малышей. Поэтому именно игра является уникальным средством для развития мелкой моторики.

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата, практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной, отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук – это «второй мозг». Еще великий немецкий философ И. Кант писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом».

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения.

2.5.1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучение различным навыкам работы с бумагой, салфетками и другими материалами;
- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание и развитие художественного вкуса;
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

2.5.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы:

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
- принцип коммуникабельности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми;
- принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.

2.5.1.4. Значимые для реализации

Программы характеристики Возрастная характеристика детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.5.1.5. Планируемые результаты освоения

программы После освоения содержания программы:

- у детей развита мелкая моторика и координация пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту;
- дети умеют манипулировать мелкими предметами;

- дети согласовывают движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек ориентируются в понятиях «вверх», «вниз» и т.д.
- дети владеют приемами работы с разными предметами и материалами, в том числе и при выполнении творческих работ: бумага, салфетки, синтепон, валяная шерсть, крупа и т.д.;
- наблюдается положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка;
- проявляют способность и интерес к творческим видам деятельности: аппликация, простейшие формы конструирования;
- появляется способность к фантазированию, закладываются основы интеллекта;
- справляются со шнурковкой и нанизыванием мелких предметов на бечевку.

2.5.1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы «Бусенки» предполагает оценку индивидуального развития детей, анализ развития мелкой моторики рук каждого ребенка. Такая работа производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений и предполагает занесение результатов в диагностическую карту по следующим критериям:

- мелкая моторика и координация пальцев рук развита до уровня, соответствующего данному возрасту;
- умеет манипулировать мелкими предметами;
- умеет согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек ориентируются в понятиях «вверх», «вниз» и т.д.
- владеет приемами работы с разными предметами и материалами: бумага, салфетки, синтепон, валяная шерсть и т.д.
- проявляет способность и интерес к творческим видам деятельности: аппликация, простейшие формы конструирования;
- проявляет способность к фантазированию;
- справляется с нанизыванием мелких предметов на бечевку.

Оценка в баллах:

- «1» - не сформировано
 «2» - сформировано частично
 «3» – сформировано

Оценочный ключ для фиксации результатов:

ВЫСОКИЙ (В) 21-17 баллов

СРЕДНИЙ (С) 16-11 баллов

НИЗКИЙ (Н) от 10 баллов

2.5.2. Содержательный раздел

Весь курс программы ориентирован на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей раннего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

2.5.2.1. Описание форм, методов и приемов реализации программы

Для реализации программы используются **формы работы**: занимательные игры-занятия и совместная творческая деятельность педагога и детей.

Методы и приемы обучения:

1. пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика;
2. художественное творчество;
3. дидактические игры и упражнения;

4. самомассаж кистей и пальцев рук;
5. физминутки;
6. художественное слово;
7. показ способа действия;
8. объяснение;
9. контроль.

2.5.2.2. Основные направления программы

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.

В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми. Проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с использование словесного сопровождения. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

2. Самомассаж кистей рук.

Цель: улучшение координации произвольных движений, восстановление ослабленных мышц, снятие излишнего напряжения. Самомассаж рук и пальцев является хорошим средством развития мелкой моторики детей. Данный раздел включает проведения самомассажа детьми кистей рук с использованием словесного сопровождения и различных предметов:

- природный материал – шишки, грецкие орехи, жёлуди и т.д.;
- подручный материал: зубная щетка, карандаши и ребристые палочки, прищепки, мячики-ежики, бусины;
- суджок-шарики (дети выполняют действия с шариком в соответствии со смыслом текста стихотворения, сначала на правой руке, затем на левой).

3. Дидактические игры и упражнения.

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие межполушарных связей и психических познавательных процессов и, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца. В данный раздел входит проведение игр и игровых упражнений с использование дидактических пособий и мелких предметов:

- Чудо-кубики «Сложи узор»;
- «Палочки Кюизенера для самых маленьких»;
- Игры с крупой, фасолью, горохом;
- Нанизывание бус, пуговиц, мелких фигурок, коктейльных трубочек на канатную бечёвку;
- Кинезиологические игровые упражнения «Дорожки»;
- Сортировка мелких предметов по цвету, размеру: мелкие разноцветные помпоны, крупка;
- Игры с водой и подручным материалом: ложки, пипетки, губки, трубочки.

4. Творческая деятельность.

Цель: развития мелкой моторики руки у детей раннего дошкольного возраста

посредствам творческой деятельности.

Данный раздел включает организацию конструктивной деятельности с использованием Блоков Дьенеша для самых маленьких и альбомов с заданиями к ним и счетных палочек, выполнение аппликаций с использованием различных материалов: салфетки, цветная бумага, синтепон, валяная шерсть, крупы, нитки и т.д.

5. *Физминутки.*

Физкультминутки – это кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали). Физминутки сопровождаются художественным словом, музыкальным сопровождением.

2.5.2.3. Календарно-тематический план Программы

Месяц	Неделя	Содержание деятельности
октябрь	1 неделя	Занятие 1, 2 1. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Мы друзья». 2. Игровое упражнение с салфетками «Прятки» (развернули – спрятались; «Колобок» (катание салфеток между ладонями). 3.Физминутка под музыку «Малышарики». 4. Игровое упражнение «Покормим петушка и уточку» (сортирование фасоли - белую отдельно, красную отдельно).
	2 неделя	Занятие 3, 4 1. Самомассаж ладоней рук ребристыми карандашами «Карандашик я катаю...» 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Мы друзья» 3. Знакомство с кубиками Никитина «Чудо-кубики «Сложи узор», конструирование «Дорожка» 4. Физминутка под музыку «Разминка» 5. Игровое упражнение «Катаем горошки» (из салфеток для творческих работ)
	3 неделя	Занятие 5, 6 1. Пальчиковая игра «Гномики-прачки». 2. Кинезиологическое игровое упражнение «Колобки» (мнём одновременно двумя руками салфетки, образуя комочки) 3. Физминутка «Ну-ка дружно встали в круг...» 4. Конструирование «Разноцветная дорожка» с помощью кубиков Никитина «Чудо-кубики «Сложи узор»

4 неделя	<p>Занятие 7, 8</p> <ol style="list-style-type: none"> Самомассаж ладоней рук ребристыми карандашами «Зайка прыгал и скакал» Пальчиковая игра «Гномики-прачки». Физминутка «Ну-ка дружно встали в круг...» Творческая работа «Колпачок для гномика» (украшение горошками колпачки гномиков)
ноябрь	<p>Занятие 9,10</p> <ol style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Что у кого?» (развернуть картинки машин из бумаги, сложенной в четверо) Игровое упражнение с крупой - набирание пшена щепоткой в стаканчик и пересыпание в блюдечко. Физминутка «Топай-хлопай» Творческая работа «Поехала машина» (сыпем щепоткой пшено тонким слоем, создает дорогу для машины)
	<p>Занятие 11,12</p> <ol style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика «Пять и пять», «Мы друзья» Упражнение с салфетками «Шарики» (катание шариков для творческой работы) Физминутка под музыку «Малышарики» Упражнение «Шумелки» (сортировка фасоли - мелкую от крупной в

		контейнеры от киндеров)
	3 неделя	<p>Занятие 13,14</p> <ol style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Собери палочки своего цвета и длины» (Палочки Кюизенера) Игровое упражнение с крупой - набирание пшена щепоткой в стаканчик и пересыпание в блюдечко. Физминутка «Топай-хлопай» Творческая работа «Живые картинки» -сыпем щепоткой пшено тонким слоем, заполняя трафарет.
	4 неделя	<p>Занятие 15,16</p> <ol style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Коготки и лапки». Самомассаж ладоней рук ребристыми карандашами «Зайка прыгал и скакал» Творческая работа «Коврик для котят» (разрываем салфетки на полоски для коврика) Физминутка под музыку «Малышарики» Игровое упражнение «Водичка для котят» (набираем воду примакиванием губки и отжиманием)
декабрь	1 неделя	<p>Занятие 17,18</p> <ol style="list-style-type: none"> Самомассаж пальцев рук с помощью колечек Су-джок «Зимушка- зима» Пальчиковая гимнастика «Зима пришла» Игровое упражнение с синтепоном «Снежки» Физминутка «Мы ребята супер класс» Игровое упражнение «Горошки» (с помощью пинцета разобрать помпоны по цветам)
	2 неделя	<p>Занятие 19,20</p> <ol style="list-style-type: none"> Самомассаж пальцев рук с помощью колечек Су-джок «Зимушка- зима» Пальчиковая игра «Большая стирка» Игровое упражнение «Веселая стирка» (набираем черпачком в стаканчик мыльную воду и с помощью трубочки выдуваем пузыри) Физминутка «Топай-хлопай» Игровое упражнение с прищепками «Развесим платочки на веревку»
	3 неделя	<p>Занятие 21,22</p> <ol style="list-style-type: none"> Самомассаж кистей рук шариками Су-джок «Ежик» Пальчиковая игра «Зима пришла» Физминутка «Ну-ка дружно встали в круг...» Творческая работа «Снеговик» (работа с синтепоном)

4 неделя	<p>Занятие 23,24</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж пальцев рук с помощью колечек Су-джок «Падал снег» 2. Пальчиковая гимнастика «Зима пришла» 3. Игровое упражнение с синтепоном «Снежки» 4. Физминутка «Зайка прыгал и скакал» 5. Творческая работа «Зайка» (работа с синтепоном)
----------	---

январь	1 неделя	Занятие 25,26 1. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка» 2. Самомассаж мячиками-ежиками «Катится колючий ежик» 3. Физминутка «Мы ребята супер класс» 4. Пальчиковая игра с колечками «Фруктовая ладошка для ежа» - (одеваем колечки с изображением фруктов на пальчики)
	2 неделя	Занятие 27,28 1. Самомассаж кистей грецким орехом. 2. Пальчиковая игра «Едет белка на тележке» 3. Физминутка «Ну-ка дружно встали в круг...» 4. Творческая работа «Белочка с орешками» (работа с шерстью и цветной бумагой)
	3 неделя	Занятие 29,30 1. Самомассаж кистей грецким орехом. 2. Пальчиковая игра «Едет белка на тележке» 3. Кинезеологическое упражнение «Цветные горошки» (раскладывание в баночки помпонов по цветам - работа пр. и лев. рукой) 4. Физминутка «Малышарики» 5. Игровое упражнение «Вылови грецкий орех из воды ложкой»
	4 неделя	Занятие 31,32 1. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка» 2. Самомассаж шишками «1-2-3-4-5, шишку будем мы катать» 3. Пальчиковая игра с колечками «Фруктовая ладошка для ежа» - (одеваем колечки с изображением фруктов на пальчики) 4. Физминутка «Зайка прыгал и скакал» 5. Творческая работа «Фрукты» (работа с цветной бумагой)
февраль	1 неделя	Занятие 33,34 1. Пальчиковая игра «Зайка-Коза» 2. Самомассаж зубной щеткой «Пингвины» 3. Физминутка «Пик-пак-пок» 4. Конструирование палочками Кюизенера «Рыбка»
	2 неделя	Занятие 35,36 1. Пальчиковая гимнастика «Пингвины». 2. Творческая работа «Пингвины» (из кусочков цветной бумаги) 3. Физминутка «Ну-ка дружно встали в круг...» 4. Игровое упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро (пингвины гуляют)

3 неделя	<p>Занятие 37,38</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко» 2. Дидактическая игра «Ловкиеладошки» - завязываем узелки на шнурках 3. Физминутка «Солнышко лучистое» 4. Дидактическая игра с палочками Киозенера «Солнечные лучики» 5. Игровое упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
4 неделя	<p>Занятие 39,40</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко». 2. Самомассаж кистей рук зубной щеткой 3. Конструктивная деятельность со счетными палочками по шаблону «Солнышко». 4. Физминутка «Солнышко лучистое» 5. Игровое упражнение - завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.
март	1 неделя	<p>Занятие 41,42</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самомасаж грецкими орехами 2.Игровое упражнение с палочками Кюизенера «Цветная дорожка» (выкладывание палочек, используя прием чередования). 3.Физминутка «Радуга» 4.Конструктивная деятельность с помощью палочек Кюизенера «Птицы»
	2 неделя	<p>Занятие 43,44</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». 2. Игровое упражнение «Веселая пипетка» - работа с водой и пипеткой (дождь капает) 3. Физминутка «Птички-невелички» 4. Творческая работа «Грач» (работа с цветной бумагой)
	3 неделя	<p>Занятие 45,46</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». 2. Самомассаж ребристыми карандашами «Веселый карандаш» 3.Игровое упражнение «Остатки запасов» - помоги мышке-норушке рассортировать красную и белую фасоль. 4. Физминутка «Мышата» 5. Конструктивная деятельность «Солнечный денек» (с помощью счетных палочек выкладывание солнышко).
	4 неделя	<p>Занятие 47,48</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». 2.Игровые упражнения с палочками Кюизенера «Раскладываем палочки по цвету, длине», «Покажи палочку, чтобы она была не желтой» 3. Физминутка «Солнышко-ведрышко» 4. Конструктивная деятельность с помощью палочек Кюизенера «Цветочек»

апрель	1 неделя	Занятие 49,50 1. Самомассаж кистей рук шариками Су-джок «Ежик» 2. Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Лодочка» 3. Игровое упражнение «Запуск лодочек на воду» (дуем на лодочки) 4. Физминутка «По волнам лодочка плывет» 5. Конструктивная деятельность с блоками Дъенеша «Кораблик» (выложи кораблик из фигур по альбому)
	2 неделя	Занятие 51,52 1. Самомассаж пальцев рук с помощью мячика-ежика (перекладывание из руки в руку и катание по столу) 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 3. Творческая работа «Сороконожка на листочек» (работа с салфетками)

		4. Физминутка «Сороконожки» 5.Игровое упражнение с большими массажными мячами (катание мячей спиной по стене)
	3 неделя	Занятие 53,54 1. Самомассаж кистей рук шариками Су-джок «Ежик» 2. Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Лодочка» 3. Игровое упражнение с водой и пипеткой «Веселая пипетка» (набрать воду в стаканчик с помощью пипетки) 4. Физминутка «Солнышко лучистое» 4. Конструктивная деятельность с блоками Дьенеша «Самолетик» (выложи самолет из фигур по альбому)
	4 неделя	Занятие 55,56 1. Пальчиковая игра «Улитка» 2.Игровое упражнение с блоками Дьенеша (назови и найди фигуры по заданию и построй башню) 3. Физминутка «Сороконожки» 3. Творческая работа «Веточка вербы для улитки» (работа цветной бумагой и ватой)
май	1 неделя	Занятие 57,58 1. Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка» и «Овощная ладошка» (одевание на пальчики резинок или шапочек с картинками овощей и фруктов) 2. Конструктивная деятельность с кубиками Никитина «Лесенка» 3. Физминутка «Мы ребята супер-класс» 4. Дидактическая игра со счетными палочками «Собери по цвету»
	2 неделя	Занятие 59,60 1 Самомассаж кистей рук шишками 2.Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» 3. Физминутка «Одуванчик полетел» 4.Творческая работа «Одуванчики» (работа с ватой)
	3 неделя	Занятие 61,62 1. Самомассаж большими мячами спины, а маленькими мячами кистей рук. 2. Конструктивная деятельность с помощью палочек Кюизенера «Рельсы для паровоза» (использование приема чередования разных цветов) 3.Физминутка «Дружные ребята» 4. Игровое упражнение с палочками Кюизенера «Разноцветные вагончики»
	4 неделя	Занятие 63 Подготовка к открытому занятию «Поиграем с Фиксиками» Занятие 64 Открытое занятие «Поиграем с Фиксиками»

2.5.2.4. Взаимодействие с родителями

- 1.Анкетирование родителей в начале и в конце учебного года
2. Консультации - «Играем пальчиками – развиваем речь», «В игры с пальцами играем!»
3. Мастер-класс для родителей - «Волшебные пальчики»

4. Беседы с родителями - «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?»
5. Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы).

2.5.3. Организационный раздел

2.5.3.1. Организац

ия работы кружка Возраст детей участвующих в реализации данной программы 2-3 года. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся два раз в неделю - (*во второй половине дня, продолжительностью по 8-10 минут*); два занятия в месяц проводится в виде совместной творческой деятельности детей и педагога.

Занятия организуются с октября по май, всего 64 занятия в год.

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся по подгруппам (6-8 детей) и при необходимости индивидуально.

2.5.3.2. Условия реализации программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

1. Создание предметно-развивающей среды в группе:

Дидактический материал и оборудование:

- Наборы «Блоки Дьенеша» - 2 шт;
- Наборы «Палочки Кюизенера» - 2 шт;
- Наборы «Чудо-кубики «Сложи узор» - 2 шт;
- Счётные палочки – 3 набора;
- Материалы для творческой деятельности: салфетки, цветная бумага, синтепон, валяная шерсть, крупы, нитки, вата;
- Природный материал и подручный материал для самомассажа (по количеству детей): шишки, грецкие орехи, жёлуди, зубные щетки, ребристые карандаши и палочки, прищепки, колечки;
- Материал для нанизывания: бусы, пуговицы, мелкие фигуры, коктейльные трубочки, канатная бечёвка (по количеству детей);
- Материалы для сортировки по цвету и размеру: различные по размеру крупы, помпоны разных цветов;
- Наборы карточек «Дорожки» для выполнения кинезиологических игровых упражнений;
- Оборудование: шарики «Су-джок», мячики-ежики, пипетки, губки.

Демонстрационный и методический материал:

- альбом заданий «Вместе весело играть» (Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша);
- альбом заданий «Чудо-кубики «Сложи узор» (Кубики Никитина);
- альбом-игра «Волшебные дорожки» для самых маленьких – 2-3 года (Палочки Кюизенера);
- альбом заданий для самых маленьких (2-3 года) «Блоки Дьенеша»;

- Картотеки пальчиковых игр, самомассажа, художественного слова, физминуток.

2. Техническое оснащение образовательного процесса:

- столы и стулья;
- магнитофон;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

2.5.3.3. Методическое обеспечение

1. «Развивающие игры для детей», Н.Ехевич, Б.Никитин, «ТОМО», М., 1990г.
2. «Развивающие игры малышами до трёх лет», Т.В.Галанова, «Академия Холдинг», Ярославль, 2002г.
3. «Воображение и творчество в детском саду», Л.С.Выготский, «Просвещение», М., 1991г.
4. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», Е.В.Зворыгина, Е.С.Карпинская, «Просвещение», М. 1973г.
5. «Развитие познавательных способностей», Е.В. Проскура, «Радиньска школа», Киев, 1985г.
6. «Игры и занятия малых детей», Е.И.Тихеева, «Просвещение», М.,1965г.
7. «Игры - занятия с малышами», А.Н.Фролова, «Радиньска школа», Киев, 1987г.
8. «Воспитание творчеством», А.И. Астахов, «Просвещение», М., 1986г.
9. «Развивающие игры», Б.П.Никитин, «Педагогика», М., 1981г.
10. «Первый день, первый год», Б.П.Никитин., Л.А.Никитина, «Знание», М., 1978г.
11. «Волшебные дорожки», Б.Б. Филькенштейн, «Конверт», СПб., 2007г.
12. «Блоки Дьенеша», Б.Б. Филькенштейн «Конверт», СПб., 2007г.
13. «Чудо-кубики», Н.Г.Семёнова, «Конверт», СПб., 2007г.
14. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», О.А. Зажигина, «Детство-Пресс», М., 2021г.
15. «Тренируем пальчики», Безруких М.М, «Дрофа» М., 2000г.

2.6. Социально-гуманитарное направление (познавательно-речевое развитие).

**Кружок «Школа будущего первоклассника»
(подготовка к школе)**

2.6.1. Целевой раздел

2.6.1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, их успешной адаптации к новым условиям.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и

освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от воспитателя требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современного образования является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах детского сада, когда педагог имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Программа рассчитана на детей с 6 до 7 лет. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

2.6.1.2. Цель и задачи

Цель данной программы – всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную

деятельность.

2.6.1.3. Планируемый результат 1.Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.
Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
 - установление контакта с учащимися, с учителем;
 - формирование адекватного поведения;
 - овладение навыками учебной деятельности.
- 2.Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, 3. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, 4.Формирование его готовности к систематическому обучению.

2.8.1.3. Принципы реализации программы

Основными принципами являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

2.6.2. Содержательный раздел

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Занятия по программе строятся на основе двух модулей: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей».

Занятия проводятся 3 раза в неделю с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Преемственность».

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

2.6.2.1. Первый модуль «Речевое развитие»

Модуль «Речевое развитие» рассчитан на 32 часа в год и нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанный речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка

(интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Таким образом, раздел программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;

- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила.

Тематическое планирование по модулю «Речевое развитие»

п/п	Кол-во часов	Тема занятия
1-2	2	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.
3	1	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
4	1	Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
5-6	2	Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
7-8	2	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
9	1	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри.
10	1	Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.
11	1	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
12	1	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы.
13	1	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква

14	1	А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Дорога к письменности. Древние письмена. Буква О (большая маленькая). Работа в рабочей строке
15	1	В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» Буква У (большая и

		маленькая). Работа в рабочей строке.
16	1	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.
17	1	Временные категории: «раньше», «позже», «потом».. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.
18	1	Игра «Разложи по порядку» Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.
19	1	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Работа в рабочей строке.
20	1	Твердые и мягкие согласные. Буква Н. Работа в рабочей строке.
21	1	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Р
22	1	Игра «Раздели слово на части». Буква Л. Работа в рабочей строке.
23	1	Ударение. Обозначение ударения. Игра «Молоточки». Буква М. Работа в рабочей строке.
24	1	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов.
25	1	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Буквы Б-П. Составление и написание слогов.
26	1	Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.
27	1	В стране зеркал. Буква и её отражение. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.
28	1	Игра «Электронная муха» Буквы Г-К. Составление и написание слогов.
29	1	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Буквы Г-К. Составление и написание слогов.
30	1	Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.
31	1	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Буквы З-С. Составление и написание слогов.
32	1	Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Составление и написание слогов.

2.6.2.2. Второй модуль «Развитие математических способностей»

Модуль «Развитие математических способностей» рассчитан на 32 часа в год и направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации

на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные

линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В результате обучения подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +,-,=;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование по модулю «Развитие математических способностей»

п/п	Кол-во часов	Тема занятия
<i>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа</i>		
1	1	Различение предметов по цвету, форме, расположению.
2	1	Уточнение пространственных представлений (снизу-сверху, между, слева, справа)

3	1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.
4	1	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.
5	1	Ориентация на плоскости: слева, справа.
6	1	Длина. Длиннее – короче.
7	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
8	1	Закрепление пройденного материала.
9	1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
10	1	Прямоугольник, квадрат.
11	1	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.
12	1	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.
13	1	Закрепление пройденного материала.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.

14	1	Число и цифра 1. Понятия «один – много».
15	1	Число и цифра 2. Понятие «пара»
16	1	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»
17	1	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.
18	2	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.
19	2	Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»
20	1	Понятие «равенство». Знак «==». Упражнение в дополнении числа до любого заданного
21	1	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.
22	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.
23-24	2	Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»
25	1	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»
26	1	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.
27	1	Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе.
28	1	Число и цифра 9 Последовательность месяцев в году
29	1	Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.
30-31	2	Закрепление пройденного материала. Конструирование с вычитание.
32	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».

2.6.3. Организационный раздел

2.6.3.1. Порядок организации работы «Школы будущих первоклассников»:

- группы формируются из детей 6-7-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки – 30 минут;
- наполняемость групп от 10 до 20 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- режим занятий: 2 раз в неделю по 1 занятию каждого модуля

2.6.3.2. Формы и сроки отчета

- ведение табеля посещения занятий - *ежемесячно*;
- открытый показ занятия для родителей – *январь, май*;
- аналитическая справка-отчёт – *октябрь-апрель*.

2.6.3.3. Методическое обеспечение

1. Программа Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе»
2. Авторская программа. Н.А.Федосова «Речевое развитие. От слова к букве»
3. Авторская программа. С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ
4. Федосова Н. А. Преемственность:программа по подготовке к школе детей 5-7 лет
5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе « Преемственность». Подготовка к освоению программ « Школа России» и « Перспектива». Учитель,2017
6. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017.
- 7.Бурдина С.В. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей. 7 лет в 2-х частях. Киров. Вятка,2017.
- 8.Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
- 9.Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
10. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
11. Федосова Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
12. Азбука Н. Жуковой. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М.: Эксмод
13. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011.

2.7. Естественно-научное направление (познавательно развитие).

Кружок «Раз ступенька-два ступенька» (математика)

Пояснительная записка

РАБОЧАЯ программа курса кружка «Математические ступеньки» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Предлагаемый курс кружка ориентирован на развитие математических способностей детей 3-4 лет, которое определяется в двух направлениях:

-систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);

-организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

В ходе реализации кружка предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Цели кружка :

- раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре,

общении и т.д.);

- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях кружка по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы кружка каждым ребенком;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской, ознакомлении с художественной литературой);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- формирование математических действий;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Содержательный раздел

Содержание программы кружка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 3—4 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы кружка реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

Взаимодействие с семьей

Педагог:

- в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы кружка «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы кружка..

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего

мира.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую). Поэтому в книге заданий на ориентировку в пространстве не так много, они лишь служат закреплению знаний.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

В книге есть задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

Планируемые результаты

(целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие, предложенное в книге, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи формируют:

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- развивать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

Образовательные задачи

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие задачи в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

1. Е.В.Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет
2. Е.В.Колесникова Я начинаю считать

Литература:

1. Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015
2. Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Е.В.Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015

Интернет ресурсы:

1. <http://tc-sfera.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://ped-kopilka.ru/>
4. <http://nsportal.ru/>

Календарно-тематическое планирование

Количество часов 38 в год

в неделю 1 занятие

Планирование составлено на основе авторской программы Е.В.Колесникова

Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	
			планируемые	фактические
Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)				
1	Мониторинг	1	02.09	
2	Мониторинг	1	09.09	
3	Утро. Большой - маленький.	1	16.09	
4	Большой -маленький.	1	23.09	
5	Один - много.	1	30.09	
6	День. Круг.	1	07.10	
7	Число 1. Вечер.	1	14.10	
8	Высокий - низкий, большой - маленький, один - много	1	21.10	
9	Ночь. Число 1.	1	28.10	
10	Круг.	1	04.11	
11	Слева, справа, на , под.	1	11.11	
12	Толстый, тонкий	1	18.11	
13	Осень. Число 2.	1	25.11	
14	Треугольник.	1	02.12	
15	Большая, поменьше, маленькая	1	09.12	
16	Треугольник	1	16.12	
17	Слева, справа, наверху.	1	23.12	
18	Большой, поменьше, маленький	1	30.12	
19	Сравнение чисел 2 и 3.	1	13.01	
20	Большой, поменьше, маленький.	1	20.01	
21	Логическая задача	1	27.01	
22	Зима. Число 4.	1	03.02	
23	Квадрат.	1	10.02	
24	Квадрат.	1	17.02	
25	Логическая задача.	1	24.02	
26	Сравнение чисел 3 и 4.	1	02.03	
27	Прямоугольник.	1	09.03	
28	Весна. Число 5	1	16.03	
29	Большой, поменьше, самый маленький.	1	23.03	
30	Утро, день, вечер, ночь.	1	30.03	
31	Логическая задача	1	06.04	
32	Сравнение чисел 4 и 5.	1	13.04	
33	Овал. Логическая задача	1	20.04	

34	Времена года.	1	27.04	
35	Овал.	1	04.05	
36	Слева, справа.	1	11.05	
Мониторинг(2ч.)				
37	Мониторинг	1	18.05	
38	Мониторинг	1	25.05	

III.Организационный раздел

Обучение детей в кружках дополнительного образования организуются по запросу родителей, при наличии условий.

В начале каждого учебного года проводится мониторинг потребностей родителей(запрос).

Услуги оказываются на основании заявления и заключенного договора установленной формы. Зачисление (отчисление) на занятия по программе дополнительного образования осуществляется на основании заявления родителей.

Реализацию программы могут осуществлять педагогические работники ДОУ (вне времени занятости по основной деятельности), сотрудники других учреждений, имеющие соответствующую подготовку, допуск к работе, справку об отсутствии судимости. С руководителями кружков заключается договор.

Руководитель учреждения издает приказ об организации дополнительных услуг, приложением которому служат перечень кружков дополнительного образования, по которому в текущем учебном году может быть организована работа кружка и их стоимость, расписание работы кружков дополнительного образования, Общеобразовательная программа дополнительного образования.

По каждому кружку не может быть организовано более двух занятий в неделю.

Финансирование деятельности кружка, оплата заработной платы сотрудникам осуществляется из средств по внебюджетной деятельности в соответствии с принятыми нормативами.

Для реализации программы дополнительного образования могут быть использованы помещения, оборудование ДОУ, при условии, что в это время в них не ведется образовательная деятельность по Основной образовательной программе.

Программа принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом заведующего.

Изменения и дополнения в Программу утверждаются аналогично